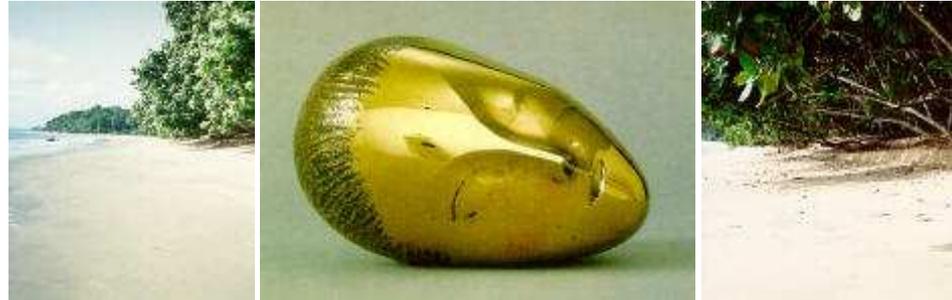


Psychologie et Ethique médicales, Anthropologie Culturelle des Soins

Jean-Gilles Boula

Chargé de Recherche

Fondation Genevoise pour la Formation et la Recherche Médicales



Publications

- Adolescence, identité et prévention des MST - Clément Rizet
- Anthropologie et Soins : Savoir et Représentations
- Comment renforcer le processus de professionnalisation dans la pratique soignante?
- Conduites suicidaires des adolescents et réseau : Analyse de la demande pour une réponse adaptée - Clément Ri
- De la dignité humaine dans les soins
- De la douleur et de la souffrance à la qualité de vie du patient
- Des mots, du psychologique, du social, et de l'institution d'apprentissage
- Du savoir pratique à la "co-naissance"
- Effets de la structure organisationnelle de l'institution de soins sur l'exercice du rôle professionnel du soignant
- Emotions et sentiments
- Idéation suicidaire ou défaut de symbolisation
- Institution de soins : situations de conflit, pouvoir et encadrement
- L'entretien d'explicitation comme pédagogie des situations pratiques (l'exemple des situations de soins)
- La lecture : viatique le plus sûr de la pratique soignante (ou le rapport à la lecture comme connaissance , éthique e
- La qualité de vie du patient
- Le bénévolat à l'hôpital : don de soi ou partage de soi
- Le plaisir au travail
- Le sens du soin
- Le soi et Rôle professionnel
- Les dispositifs symboliques générateurs de violence dans les situations de soins
- Les infections sexuellement transmissibles en Afrique subsaharienne et la prévention - Projet d'intervention
- Nécessité du détour anthropologique dans les soins médicaux
- Perspective soignante : corps malade et régression
- Recherche Action en Santé reproductive et changement de comportements - E. Chevalier, J.-G. Boula, N. Record
- Responsabilité et éthique dans les soins : quelques aspects
- Soins et formation dans les professions de la santé : analogie éthique

Recherche Google

Web www.gfmer.ch



Imprimer la page

Edité par Aldo Campana, 4.9.2008